

dr Anna Dobrychłop

Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

## **Akademia równych szans – wyrównanie szans osób z niepełnosprawnościami w dostępie do kształcenia i badań naukowych**

### Streszczenie

Wiele uczelni dokonało w ostatnich latach ogromnego postępu w eliminowaniu barier architektonicznych, komunikacyjnych oraz społecznych, co przyczyniło się do budowania idei edukacji włączającej i zwiększanie dostępności kształcenia na poziomie wyższym dla osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności. Edukacja włączająca nie ogranicza się jedynie do niwelowania barier architektonicznych czy do zapewnienia specjalistycznej technologii wspierającej. Bezsprzecznie są to ważne elementy dostępności, ale właściwe wsparcie edukacyjne musi również uwzględniać stosowanie wielu różnych narzędzi i metod wyrównujących szanse studentów z niepełnosprawnościami na zdobycie wiedzy na takim samym poziomie jak studenci sprawni. Wiąże się to więc z indywidualnym rozpoznaniem potrzeb każdego studenta z niepełnosprawnością i dopasowaniem do niego formy wsparcia.

Przy braku wiedzy środowiska akademickiego na temat trudności, z jakimi zmagają się osoby z różnym rodzajem niepełnosprawności, a także przy niskiej świadomości istniejących upraszczających stereotypów odnoszących się do funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, zastosowanie odmiennych lub/i dodatkowych form wsparcia może wywoływać głosy krytyki. Ważnym jest zatem, aby zasady wsparcia były jasno określone i chroniły przed nadmiernymi roszczeniami studentów z niepełnosprawnościami, a tym samym nie dyskryminowały studentów sprawnych. Podstawą edukacji włączającej powinno być zawsze wyrównanie szans w procesie kształcenia osobom z trudnościami, a nie ulgowe ich traktowanie. Uczelnie wyższe stoją więc przed wyzwaniem znalezienia sposobu włączenia osób z niepełnosprawnościami do wspólnoty akademickiej zarówno w roli studenta, pracownika, jak i badacza. W tym celu należy znaleźć skuteczny sposób na zbudowanie środowiska akademickiego (przestrzeni fizycznej, procedur, metod realizacji zajęć, weryfikacji wiedzy itp.), w którym każda osoba z niepełnosprawnością będzie mogła funkcjonować na zasadzie równości z innymi.