dr Krystyna Gilga

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

**Wsparcie młodzieży z niepełnosprawnościami na poziomie szkolnictwa wyższego w Polsce**

**Streszczenie**

Osoby z niepełnosprawnościami, pomimo podejmowanych działań w ostatnich kilkunastu latach, ciągle są narażone na praktyki dyskryminacyjne i mają ograniczone szanse w dostępie do wielu obszarów życia. Jednym z nich jest edukacja. Szczególne widoczne jest to w kształceniu na poziomie szkolnictwa wyższego. Stanowi to problem zarówno w wymiarze społecznym, jak i ekonomicznym. Niepełnosprawność powoduje bowiem efekt kumulacji upośledzeń i naraża tę zbiorowość na większe ryzyko marginalizacji. Ponadto ograniczenia w jednym obszarze przenoszą się na inne. Można to wyraźnie dostrzec, porównując poziom wykształcenia i aktywność na rynku pracy. Stąd też rodzi się potrzeba wsparcia procesu edukacji i niwelowania nierówności w dostępie do niej na poziomie szkolnictwa wyższego. Punktem wyjścia do tego typu działań jest zmiana w postrzeganiu samej niepełnosprawności. Przemiany te są widoczne nawet w samym nazewnictwie. Określenie „niepełnosprawny” z góry narzuca wizję osoby niepełnej, uszkodzonej, kalekiej. Pomimo nadania pełni praw osobom niepełnosprawnym, ciągle głównym ich wyróżnikiem jest niepełnosprawność. Współcześnie wprowadza się pojęcie „osoba z niepełnosprawnością”, lecz jest to tylko jedna z wyróżniających ją cech[[1]](#footnote-1). Przejście to ma swoje odbicie w podejmowanych działaniach. Wsparcie to ma charakter wielowymiarowy i jego odbiorcą są osoby studiujące jak i placówki edukacyjne.

1. K. Gilga (2015).  Dostępność szkolnictwa wyższego dla osób z niepełnosprawnością w Polsce. *Studia Oeconomica Posnaniensia*, (3/10), s. 81-94. [↑](#footnote-ref-1)