Prof. dr hab. Wanda Dróżka

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

**Kształcenie ustawiczne – demograficzna konieczność?**

Edukacja ustawiczna urasta obecnie do rangi globalnego problemu w kontekście zmian demograficznych. Demografia ma bowiem ścisły związek z gospodarką, rynkiem pracy, strukturą zatrudnienia, nowymi zawodami, które będą wymagać więcej osób z wyższym, specjalistycznym wykształceniem.

Jedną z najważniejszych płaszczyzn przemian demograficznych są zmiany w strukturze wieku ludności. Główne wyzwanie wynikające z tych zmian to skala starzenia się społeczności Europy, w tym także zmiany w wielkości zasobów pracy oraz idące w ślad za tym skutki społeczno-ekonomiczne. Europa jest najstarszym demograficznie kontynentem. Wskaźnik starości wzrośnie we wszystkich krajach, ale w Polsce prawie dwukrotnie i wyniesie ponad 30%, co przesunie nas na 7. pozycję wśród krajów Unii o najstarszej strukturze ludności. (<http://bip.stat.gov.pl/organizacja-statystyki-publicznej/rzadowa-rada-ludnosciowa/publikacje-rzadowej-rady-ludnosciowej>, (z dn. 7. 08. 2022)

Powyższe tendencje stanowią wyzwanie wobec systemów edukacji ustawicznej, zwłaszcza, że zjawisko starzenia się podlega współcześnie nowym interpretacjom. Tradycyjny podział na okres nauki w dzieciństwie i młodości, okres aktywności zawodowej i okres emerytury - nie odpowiadają realiom i wyzwaniom teraźniejszości, a tym bardziej przyszłości (A. Giddens 2009, s. 92). Autor zauważa, że nie będzie już tak gwałtownego przerwania ciągłości między życiem zawodowym a emeryturą. Stereotypowe myślenie o emerytach jako grupie wykluczonej społecznie to już przeżytek.

W nowych kontekstach, które szerzej omawiam w swym tekście, następuje ewolucja rozumienia oraz problematyki kształcenia ustawicznego. Dokonuje się ona na kontinuum od kształcenia dla uzupełniania, aktualizowania, doskonalenia, podnoszenia bądź zmiany posiadanych kwalifikacji, czy też nabycia nowych - do uczenia się w całym cyklu życia dla świadomej samorealizacji i lepszej jakości życia.

Idea kształcenia ustawicznego zatem, jakkolwiek mająca bogate tradycje, we współczesnych realiach cywilizacyjnych i kulturowych zyskuje znacznie szerszą perspektywę, jaką jest edukacja przez całe życie(edukacja całożyciowa, edukacja ustawiczna, permanentna)

Kolejnym aspektem ewolucji kształcenia ustawicznego jest zmiana podejścia do uczenia się. Dopiero stosunkowo niedawno proces uczenia się rozciągnięto również na osoby dorosłe, podczas gdy wcześniej odnoszony był tylko do dzieci i młodzieży uczącej się.

Edukacja dorosłych „jest procesem, wskutek którego wszyscy uznani społecznie za dorosłych (pracownicy, rodzice, obywatele) podejmują systematyczną, trwająca pewien czas naukę, w celu zdobycia wiedzy, kompetencji zawodowych, zmiany postaw i systemów wartości” (Demetrio, 2006, s. 217).

Zbigniew Pietrasiński (1990) twierdzi, że największe szanse na rozwój i uczenie się w wieku dojrzałym mają osoby, które już w dzieciństwie nabyły pewne predyspozycje i postawy dobrze rokujące na uczenie się w późniejszym życiu. Wielka zatem w tym dziele rola wczesnych szczebli szkolnictwa.