Jeruszka Urszula

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie

**Kompetencje i zawody przyszłości. O (nie)dopasowaniu systemu edukacji do potrzeb rynku pracy**

Żyjemy w świecie dynamicznych, czasem wręcz burzliwych zmian, które trudno jest przewidzieć. Dotychczasowa wiedza i zebrane doświadczenia nie są już wystarczające do poradzenia sobie oraz zachowania efektywności uczenia się w tym trudnym, zmiennym, niepewnym, złożonym i niejednoznacznym świecie VUCA, w jakim przyszło nam żyć, uczyć się i pracować. Instytucje edukacyjne, ich dyrektorzy i nauczyciele stanęli w obliczu trudnych wyzwań, jakimi są kształtowanie kompetencji, które już w najbliższych latach będą niezbędne do pracy w tzw. zawodzie przyszłości.

Referat dotyczy problemów harmonizacji efektów edukacji z potrzebami rynku pracy.

W referacie scharakteryzowano wyzwania świata VUCA, kompetencje przyszłości - czym są i dlaczego warto je rozwijać. Na tym tle omówiono system edukacji formalnej i pozaformalnej jako źródło podaży kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowania, iż kompetencje przyszłości mogą być skutecznie kształtowane i rozwijane tylko w systemie kształcenia otwartego i elastycznego, nastawionego na kształcenie ustawiczne. Centrum tego systemu stanowi człowiek, który rozumie potrzebę stałego dokształcania i nabywania nowych umiejętności, umożliwiających przystosowanie się do ciągle zmieniających się warunków życia i pracy, zaś przede wszystkim – potrafi to zrobić.

Rozważania o kompetencjach przyszłości wymagają równolegle prowadzonych analiz zawodów przyszłości. Zawodowi, traktowanemu jako zbiór zadań do wykonania, odpowiadają bowiem określone kompetencje. Dokonano analizy przemian pojęcia zawód, rozumienia pojęcia zawód przyszłości, a także ośmiu obszarów powstawania zawodów przyszłości ze wskazaniem prognozowanych zawodów, które występują już lub będą występować w naszej praktyce społecznej i gospodarczej. Wprawdzie zawodom przyszłości, ze względu na ich mało precyzyjne opisy, trudno przyporządkować konkretne kompetencje, ale można pokusić się o sformułowanie prognoz w tej dziedzinie.

Rozpatrywanie kompetencji i zawodów przyszłości jest trudne, obarczone ryzykiem, ale zasadne – pozwala odpowiednio projektować proces kształcenia, a także uzmysławia uczniom potrzebę ciągłego uczenia się, autonomicznego i odpowiedzialnego reagowania na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Trzeba znać kierunki rozwoju społecznego i gospodarczego, aby projektować kierunki kształcenia.