**„Uwarunkowania dzietności”**

**III Kongres Demograficzny 2021-2022**

**„Polska XXI w. wyzwania demograficzne”**

**– 19 i 20.10.2022 r. w Warszawie**

**Wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny**

* Od 2005 r. dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność obejmowane są wczesnym wspomaganiem rozwoju (WWR).
* WWR to zintegrowane działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka, u którego występują dysfunkcje rozwojowe.
* Zajęcia te organizowane są od stwierdzenia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu. **W 2021 r. zajęciami WWR objętych 66,5 tys. dzieci.**
* Na realizację zajęć WWR przekazywane są środki finansowe z budżetu państwa w ramach części oświatowej subwencji ogólnej. W 2021 r. na ten cel naliczono kwotę w wysokości 302 067 zł.
* W roku 2017 r. uruchomiono program „Za życiem” w ramach którego wprowadzono dodatkowe instrumenty wsparcia we wczesnym okresie życia dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zagrożonych niepełnosprawnością.
* Realizacja Programu w latach 2017 – 2021 wprowadziła do systemu oświaty nowe zadanie związane z międzyresortowym, wielospecjalistycznym rozwiązaniem pracy z dzieckiem w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki szkolnej w postaci wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (WOKRO), powstały na bazie szkół specjalnych, specjalnych ośrodków szkolno- wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych.
* WOKRO w trakcie realizacji programu zapewniły:
1. pomoc dzieciom w wieku 0-3 lat, co do tej pory nie było powszechne
w praktyce oświatowej,
2. dostęp do pomocy dzieciom posiadającym opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, jak i zaświadczenia lekarskie,
3. włączenie do wsparcia dzieci zagrożonych niepełnosprawnością,
4. wsparcie dzieci i rodzin przez takich specjalistów jak fizjoterapeuci, lekarze oraz położne, co w edukacji dotychczas nie było możliwe.
* W trzech ostatnich latach realizacji programu z jego wsparcia korzystało co roku **ok. 18 tys. dzieci i ich rodzin**, zaś liczba godzin bezpośredniej pracy z dzieckiem sięgała rocznie **ponad 750 tys.**
* W latach 2017-2021 przewidziano w Programie „Za życiem” środki w łącznej wysokości **312,63 mln zł**.

**Edukacja włączająca jako kontinuum wsparcia dziecka, ucznia i rodziny**

* Idea edukacji włączającej rozumianej jako edukacja o wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się jest efektem naturalnego procesu rozwoju i  transformacji cywilizacyjnej.
* W centrum przyjętych przez rządy wielu państw, w tym także Polski, kierunków działań, jest zapewnienie wszystkim uczniom dostępnej edukacji, która ma odznaczać się wysoką jakością oraz – co ważne – być zlokalizowana blisko miejsca ich zamieszkania, umożliwiać wychowywanie się w rodzinie i  w kontakcie z rówieśnikami.
* Przepisy prawa ukierunkowują polityki społeczne i samych polityków do  poszanowania podmiotowości i otwarte podejście do potrzeb każdego dziecka, bez względu na stan jego sprawności, status społeczny czy  ekonomiczny.
* Celem społecznym edukacji włączającej jest budowanie społeczeństwa otwartego, włączającego, w którym ludzie, niezależnie od różnic są  pełnoprawnymi jego członkami, a zróżnicowanie ich możliwości, talentów jest odbierana jako potencjał do rozwoju społecznego i gospodarczego.
* Celem z punktu widzenia ucznia jest nabycie kompetencji umożliwiających jak najbardziej samodzielne i satysfakcjonujące funkcjonowanie w życiu dorosłym, pełne uczestnictwo w życiu społeczeństwa.
* Generalnym celem edukacji włączającej jest zatem budowanie potencjału rozwojowego każdej osoby uczącej się oraz wzmacnianie spójności społecznej.
* W procesie dydaktycznym realizowanym w ramach edukacji włączającej zakłada się z jednej strony holistyczny rozwój człowieka, z drugiej – przygotowanie do podejmowania ról społecznych, zawodowych i osobistych.
* Działania powinny rozpoczynać się w od wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i być realizowane na wszystkich poziomach kształcenia po wejście na rynek pracy.
* Działania związane z organizacją procesu nauczania-uczenia się, realizacją programów nauczania, przystosowaniem budynków szkolnych, klas, placów zabaw, toalet, ale także transportu, powinny uwzględniać potrzeby wszystkich uczniów.
* Przewidywane korzyści można podzielić na grupy: 1) edukacyjne – wzrost osiągnięć wszystkich uczniów; 2) społeczne – stworzenie podstawy do budowania włączającej wspólnoty oraz inkluzji społecznej, 3) ekonomiczne – efektywne gospodarowanie środkami finansowymi, które przeznaczane są na przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy oraz samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym.
* Analizy prowadzone przez resort edukacji i nauki, a także głosy badaczy przedmiotu wskazują na potrzebę uregulowania prawnego umożliwiającego elastyczne i kompleksowe spojrzenie na potrzeby dzieci i młodzieży.
* Wpływ na wiele obszarów egzystencji młodego człowieka – teraz i w przyszłości – mają zajęcia *Wychowanie do życia w rodzinie,* realizowane od 4 klasy szkoły podstawowej. Celem tych zajęć jest m.in. kształtowanie postaw prorodzinnych, ukazywanie wartości rodziny i życia ludzkiego, a przez to przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego rodzicielstwa w przyszłości.
* Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych *wychowania do życia
w rodzinie* została wskazana jako zadanie w **kierunkach polityki oświatowej**na obecny rok szkolny.
* Dlatego tak ważne jest merytoryczne i metodyczne przygotowanie kadry
do realizacji trudnych zagadnień omawianych rzetelnie i opartych na naukowych podstawach.
* Pomoc młodzieży szkół ponadpodstawowych w przygotowaniu się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich, przygotowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa oraz kształtowanie postawy akceptacji życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci - znajdują także miejsce w  realizowanym przez Ministra Edukacji i Nauki zadaniu 5.5. Świadome i  odpowiedzialne rodzicielstwo – działania edukacyjne dla młodzieży szkół ponadpodstawowych, zgodnie z uchwałą w sprawie programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” na lata 2022 – 2026.

**DZIAŁANIA PODJĘTE PRZEZ MEiN**

* Z danych zawartych w SIO wg stanu na 30 września 2021 r. wynika, że w szkołach różnego typu i rodzaju naukę pobierało ogółem **4 682 433 uczniów**, **w tym 185 775 uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** (stanowi o ok. **4% ogółu uczniów**).
* W roku szkolnym 2021/2022 **ok. 65% dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** (120 tys.) uczęszcza do szkół ogólnodostępnych. **W przedszkolach ten odsetek przekracza 85%** (37 tys.).
* **W 2019 r. wprowadzono nowy standard kształcenia nauczycieli.** Kształcenie na kierunku pedagogika specjalna obejmuje przygotowanie do edukacji włączającej.
* **W 2022 r. uruchomiono finansowane z budżetu MEiN studia podyplomowe na czterech kierunkach:** 1) wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny, 2) praca w klasach zróżnicowanych, 3) doradca rodziny, 4) wspieranie komunikacji językowej.
* Od 2021 r. **przywrócono możliwość** uzyskania wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć *Wychowanie do życia w rodzinie* **w szkołach podstawowych, poprzez ukończenie kursu kwalifikacyjnego** prowadzonego przez placówki doskonalenia nauczycieli.
* **Od 2019 r. wprowadzona została waga finansowa na zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach** do wykorzystania zgodnie z potrzebami uczniów.
* **W roku szkolnym 2021/2022 na pomoc psychologiczno-pedagogiczną przekazano z budżetu państwa dodatkowe 180 mln zł.**
* **1 września 2022 r. rozpoczęło się wdrażanie nowych standardów zatrudnienia nauczycieli specjalistów** w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych. Są one wprowadzane w dwóch etapach: I etap od 1 września br. (liczba etatów wzrośnie z obecnych 21 tys. do 38 tys.) i II etap od 1 września 2024 r. (wzrost do 51 tys.). Docelowo - wzrost o 143%.
* Trwają szkolenia w zakresie edukacji włączającej, skierowane do dyrektorów, nauczycieli, specjalistów, przedstawicieli JST, KO i rodziców. Docelowo **przeszkolonych będzie 28 tys. osób za 52 mln zł.**
* Przygotowane zostały **42 poradniki** w zakresie nauczania w klasach zróżnicowanych na różnych etapach edukacyjnych.
* **W 2022 r. opracowane zostały standardy oceny funkcjonalnej**, które zostaną poddane **pilotażowi (2022-2023)**.
* Opracowano **nowoczesne narzędzia diagnostyczne** do oceny rozwoju dzieci i uczniów oraz **materiały do pracy postdiagnostycznej**. Zostaną one bezpłatnie udostępnione w nowym roku szkolnym na platformie MEiN.
* **W 2022 r. rozpoczną się szkolenia pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie oceny funkcjonalnej.**
* Trwa **pilotaż 23 specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą**, który zakończy się w 2023 r. **Środki na ten cel to 36 mln zł.** Planowana jest kontynuacja działań w nowej perspektywie finansowej UE. Docelowo ma powstać ok. 300 centrów w całej Polsce.
* Trwa **pilotaż nowego stanowiska niepedagogicznego - asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**. Planowane jest przygotowanie **640 asystentów. Środki na ten cel to 24,5 mln zł.**
* **W 2022 r. zlecono opracowanie standardów prowadzenia psychoterapii i terapii w jednostkach systemu oświaty.** Zadanie realizuje Polskie Towarzystwo Psychologiczne.
* **Na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej udostępniono szereg materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, dostosowanych do różnych potrzeb edukacyjnych uczniów**, w tym w polskim języku migowym oraz w  tekście łatwym do czytania i zrozumienia.
* Kształcenie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i zapewnianie im wsparcia w systemie oświaty ujmowane jest rokrocznie **w kierunkach polityki oświatowej państwa oraz planach nadzoru pedagogicznego kuratorów oświaty**.

**STRESZCZENIE**

Każde dziecko, każdy uczeń są tak samo ważny, dlatego system oświaty powinien zapewniać każdemu dziecku i każdemu uczniowi coraz lepsze warunki do harmonijnego rozwoju oraz zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego i satysfakcjonującego życia w dorosłości.

Wsparcie w rozwoju powinno być udzielone jak najwcześniej po rozpoznaniu takiej potrzeby, jak najbliżej dziecka i jego rodziny. Od 2005 r. dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność obejmowane są wczesnym wspomaganiem rozwoju (WWR). Są to zintegrowane działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka, u którego występują dysfunkcje rozwojowe. Około 66,5 tys. dzieci z niepełnosprawnością obejmowanych jest w systemie oświaty wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka (rok szkolny 2021/2022), a ponad 51 tys. dzieci zarówno ze stwierdzoną niepełnosprawnością, jak i zagrożonych niepełnosprawnością oraz ich rodzin korzysta z pomocy oferowanej w 305 wiodących ośrodkach koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (WOKRO), utworzonych w Rządowym programie „Za życiem”.

Szczególne wsparcie jest konieczne w sytuacji, gdy rodzi się dziecko z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością. Wtedy potrzebne jest skoordynowane wsparcie ze strony nie jednego, ale wielu sektorów – ochrony zdrowia, rodziny i polityki społecznej oraz edukacji. Tę międzysektorową współpracę trzeba wzmocnić, ułatwić rodzinom dostęp do aktualnych informacji o ofercie wsparcia blisko miejsca zamieszkania, zapewnić im wsparcie psychologiczne i doradztwo. Rodziny powinny ukierunkowywane w tym jak skutecznie wspierać rozwój swojego dziecka w codziennych sytuacjach i korzystać z form wsparcia możliwych w różnych sektorach, w sposób podmiotowy – uwzględniający priorytety danej rodziny.

Ministerstwo Edukacji i Nauki, we współpracy z innymi resortami, uczelniami, praktykami i samorządami, podjęło działania ukierunkowane na wprowadzenie systemowych rozwiązań w tym zakresie, będących kontynuacją działań realizowanych programu. Na zlecenie MEiN w 2021 r. został opracowany nowy, zintegrowany model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny wraz ze standardami jego realizacji. Model ten zakłada kompleksowe działania wspierające, skierowane do rodzin oczekujących narodzin lub wychowujących dziecko od urodzenia do rozpoczęcia obowiązku szkolnego, zagrożone opóźnieniami w rozwoju lub niepełnosprawnością. Działania te są ukierunkowane na tworzenie warunków do optymalnego rozwoju małego dziecka i zapewnienia włączania społecznego. Kompleksowość oznacza całościową , długoterminową i spersonalizowana pracę z dzieckiem oraz pomoc jego rodzinie w koordynacji działań międzyresortowych. Jednocześnie nacisk położony jest na na współpracę i zaangażowanie rodzin, jako najbardziej „efektywnych terapeutów” swoich dzieci, co zapewni szeroki i kompleksowy system wsparcia terapeutycznego.

Odpowiednie wsparcie dla rodzin wychowujących dzieci oraz samych uczniów powinno być zapewnione w sposób ciągły na kolejnych etapach edukacyjnych, aż po wejście na rynek pracy. Proces dydaktyczny i wychowawczy powinien być spersonalizowany, zindywidualizowany, by zapewnić możliwość rozwinięcia potencjału każdego dziecka. Indywidualne podejście do dzieci i uczniów nie zakłada jednak odejścia od budowania wspólnoty szkolnej. Dobrze zorganizowana edukacja ma potencjał, aby rozwijać szkołę, proces uczenia na wielu obszarach i na wielu poziomach oraz być wsparciem dla rodziny w wypełnianiu jej opiekuńczej i wychowawczej funkcji.

Wyboru rodzaju szkoły dla swojego dziecka dokonują rodzice i mają do tego pełne prawo. Ok.  60% rodziców dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi wybiera dla swojego dziecka placówkę ogólnodostępną. Ponad 30% populacji uczniów doświadcza trudności, które wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dlatego polska szkoła jest zróżnicowana pod względem potrzeb uczniów. Niezależnie jednak od rodzaju szkoły do jakiej uczęszcza dziecko – ogólnodostępnej, integracyjnej, specjalnej – istotne jest, aby dziecko otrzymało edukację wysokiej jakości. Właśnie dlatego rozpoczęliśmy pilotaż specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą, które mają być swego rodzaju pomostem współpracy pomiędzy szkołą ogólnodostępną i specjalną.

Mając na uwadze różnice regionalne w dostępie do specjalistów, MEiN podjęło również działania związane z uruchomieniem bezpłatnych studiów podyplomowych, m.in. w zakresie doradztwa rodzinnego, wczesnego wspierania rodziny i wspomagania komunikacji językowej uczniów. Przywrócono także możliwość uzyskania kwalifikacji do prowadzenia zajęć Wychowanie do życia w  rodzinie w szkołach podstawowych, poprzez ukończenie kursu kwalifikacyjnego prowadzonego przez placówki doskonalenia nauczycieli.

Chcielibyśmy, aby dzieci, uczniowie oraz ich rodziny byli otoczeni troską i otrzymywali możliwie szybką i efektywną pomoc, jeśli zaistnieje taka konieczność. Pragniemy także, aby nauczyciele w trakcie bieżącej pracy wcześnie rozpoznawali potrzeby i oczekiwania uczniów, podążali za ich możliwościami, pomagali rozwijać talenty i  zainteresowania, kształtowali postawy prospołeczne, prozdrowotne i  prorodzinne. Stąd, aby odpowiedzieć na potrzeby współczesnej szkoły wdrożyliśmy standardy zatrudniania nauczycieli specjalistów w przedszkolach i  szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Ich rolą jest nie tylko praca z  konkretnym uczniem, ale także nauczycielami, właśnie po to, aby wspierać ich w prowadzeniu procesu nauczania-uczenia się, który uwzględniać będzie zróżnicowane potrzeby uczniów. W **kierunkach polityki oświatowej** na obecny rok szkolny zostało wskazane wspieranie wychowawczej roli rodziny m.in. poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*.

Aktualnie trwają przygotowania do rozpoczęcia działań edukacyjnych wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych, będących zadaniem 5.5. programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” na lata 2022 – 2026. Zadanie to ma na celu pomoc młodzieży szkół ponadpodstawowych w przygotowaniu się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich, przygotowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa oraz kształtowanie postawy akceptacji życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci.

Ufamy, że projektowane zmiany znacząco zmienią polską szkołę, która będzie coraz bardziej przyjaznym miejscem dla uczniów i ich rodzin, a dla dydaktyków – inspirującym miejscem pracy.