Dr hab. Mariola Wojciechowska, prof. UJK

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

**Model rodziny a proces wychowawczy dzieci i młodzieży**

Literatura naukowa odnosząca się do rodziny, zgromadzona w poszczególnych okresach, obejmująca zarówno rozważania teoretyczne, jak też dokumentująca wyniki badań jest aktualnie bardzo bogata. Nieprzerwanie także docierają do nas nowe opracowania,   
w których toczy się dyskurs wokół przeobrażeń współczesnej rodziny, ukazywane są także próby łączenia *starego* ujmowania funkcji i treści rodziny z aktualnym postrzeganiem wymienionych aspektów.

Podstawowe pytania, na których skoncentrowano uwagę w niniejszym tekście odnoszą się do rezultatów wychowawczych współczesnej rodziny. Kwestie te będą ukazane   
w odniesieniu do transmisji norm i wartości w rodzinie z uwzględnieniem społeczno-kulturowych uwarunkowań systemów wartości. Podjęte rozważania wpisują się w tezę głoszoną przez przedstawicieli nauk społecznych, wedle której rodzina nadal stanowi nie zastąpione środowisko wychowawcze dzieci i młodzieży (Adamski, 2021, s. 17-18, Izdebska, 2005, s. 18). Odczuwany jest jednak w niej, podobnie jak w innych środowiskach wychowawczych wyraźny kryzys. Współczesna rodzina funkcjonuje w złożonych i trudnych realiach współczesności. Wzrastające poczucie niepewności, a także mozaikowatość, labilność, chaos, zderza się, jak pisze M. J. Szymański, z nieograniczonym zakresem możliwości pozyskiwania informacji z różnych źródeł, a na ich podstawie dokonywania wyborów wartości, zachowań i stylów życia (Szymański, 2012, s. 12-13). W warunkach nieskrępowanej wolności i indywidualizmu łatwo o poczucie bezradności i bezbronność, poczucie rezygnacji, a nawet wycofywanie się rodziców i innych osób odpowiedzialnych za wychowanie z realizacji powierzonych im zadań (Speck, 2005, s. 15). Powszechnie odczuwane są także niedostatki   
w obrębie kompetencji wychowawczych dorosłych w przygotowywaniu młodych osób   
do aktywnego funkcjonowania w teraźniejszości, a zwłaszcza w przyszłości.

W rozważaniach o rezultatach wychowania trudno pominąć także fakt, że na rodzinę działają zarówno czynniki uznane za dezintegrujące jej funkcjonowanie, jak też czynniki integrujące jej trwałość i wewnętrzną spójność, mające wpływ na rezultaty oddziaływania dorosłych na dzieci i młodzież. Do pierwszej grupy F. Adamski zalicza m.in. zawężanie się zakresu spraw i przeżyć wspólnych dla rodzinnej społeczności, aprobowanie rezygnacji   
z legalizowania związków; tym samym wzrasta wskaźnik rozwodów (potwierdzają to dane: <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki>. [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Demograficzny 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-demograficzny-2021,3,15.html), dostęp: 31.08.2022). Za czynniki integrujące rodzinę uznano tradycję moralno-społeczną, umacniającą istotę rodziny oraz właściwie pojmowanie wspólnoty rodzinnej (Adamski, 2021, s. 278).

W artykule podejmuję rozważania dotyczące rodziny jako źródła systemu aksjonormatywnego dzieci i młodzieży. Kwestie to zostaną ukazane na podstawie rezultatów wynikających z badań własnych skoncentrowanych na oszacowaniu spójności systemów wartości rodziców i ich dzieci.